

# 杨凌中等职业学校文件

杨职校发〔2022〕36号

## 关于修订各专业人才培养方案的原则意见

学校各处（室）及实习工厂：

为贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、《陕西省人民政府关于印发职业教育改革实施方案的通知》（陕政发〔2019〕18号）、《陕西省教育厅办公室关于进一步加强中等职业学校德育工作和学生管理工作的通知》（陕教职办〔2021〕7号）等文件精神，结合我校中职专业建设和人才培养工作实际，现就我校各专业人才培养方案（以下简称：培养方案）修订工作提出以下原则意见，请遵照执行。

### 一、目的意义

培养方案是学校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。中等职业教育是职业教育体系的基础。随着产业转型升级，新职业、新技术、新工艺不断涌现，相当一部分专业的内涵发生了较大变化。在科学分析产业、职业、岗位、专业关系的基础上，对接现代产业体系，服务产业基础高级化、产业链现代化基础上，教育部于2021年03月，修订印发了《职业教

育专业目录（2021年）》，对中职教育专业进行了较大幅度调整和优化升级。2022年10月，颁布了《职业教育专业简介（2022年修订）》进一步明确了中职教育专业内涵，我校现行培养方案是依据教育部旧版专业目录编制，已滞后于产业和新版专业目录和简介，亟需修订完善。因此做好本次培养方案修订工作，对于对标国家标准、促进专业建设、明晰专业内涵、明确培养目标、规范课程设置、深化三教改革、服务学生发展、提高培养质量、打造办学特色、服务产业发展等有着十分重大的意义。

## **二、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“育人为本、德育为先、就业升学并重”的育人理念，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点和学校办学特色，深化产教融合、校企合作，创新人才培养模式，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，提高中职人才培养质量。

## **三、基本原则**

### **（一）坚持育人为本，促进全面发展**

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

### **（二）坚持标准引领，确保科学规范**

以中等职业教育国家颁布的政策文件和标准为基本遵循，贯彻

落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，强化专业人才培养方案的科学性、适应性和可操作性。

### （三）坚持遵循规律，体现培养特色

遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动，体现职业教育特色。

### （四）坚持完善机制，推动持续改进

紧跟陕西产业发展趋势和行业人才需求，建立健全行业企业、第三方评价机构等多方参与的专业人才培养方案动态调整机制，强化教师参与教学和课程改革的效果评价与激励，做好人才培养质量评价与反馈。

## 四、基本要求

### （一）专业定位要服务学生职业生涯发展

坚持育人为本，把学生职业生涯发展作为出发点和落脚点，面向经济社会发展和职业岗位需要，切实提供多种选择方向，使学生能够获得个性化发展和与工作岗位需要相一致的职业能力。

### （二）培养导向要促进产业转型升级

培养方案修订要围绕《学校十四五规划》提出的“突出服务航天制造和乡村振兴的办学特色”，对接区域产业需求，促进产业转型升级，体现高端、智能、绿色、低碳理念，突出数字技能、绿色技能的培养，服务地方经济社会发展。

### （三）课程设置要支撑培养目标实现

要科学选择典型工作项目，从岗位需求出发，遵循生产、工艺

演进规律，按照技能方向及工作任务逻辑关系设计课程，形成以典型工作项目为主体的模块化、项目化新型课程体系，为学生提供体验完整工作过程的学习机会。

#### （四）课程内容要突出针对性与适应性

注重与行业企业合作进行课程设计与开发，根据行业企业发展需要和完成职业岗位实际工作、任务所需要的素质、知识、能力要求，选取教学内容，并为学生可持续发展奠定良好基础。注重以真实工作过程及其工作任务为依据整合、序化教学内容，以及职业情境中实践智慧的养成，培养学生在复杂工作过程中作出判断并采取行动的综合职业能力。充分考虑数字化时代对工作岗位的影响，全面改造升级传统课程。

#### （五）教学活动要融“教学做”为一体

以新发展理念为指导，树立科学的教学观，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，推动形成实施“三教”改革的基本共识，激发更多的师生积极参与“三教”改革。充分理解和尊重学生学习基础和特点，坚持做中学、做中教，学以致用、用以促学、学用相长、务实管用，教学活动设计要符合学生能力水平和教学需要，引导学生想学、乐学、会学。

#### （六）教学目标达成要以职业标准、行业规范为参照

要选择社会认可度高、对学生劳动就业有利的职业资格证书，具体分析其技能考核内容和要求，科学确定教学要达成的知识点、技能点，使学生完成学业的同时能够考取相应职业资格证书，以便能顺利入职入行。

#### （七）教学资源要丰富多彩

注重引进鲜活的生活和生产实境材料，同时充分运用现代信息化技术手段，合理选择和优化组合教学资源，将信息技术融入教学活动中，建立文化素质与专业知识、职业技能的联系，让教学的表现形式更加直观、形象、多元。

#### （八）改进学习评价方式

根据本专业培养目标为导向，牢固树立以生为本的教学理念，建立科学的评价标准。学习评价要体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能等级评价及鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。

#### （九）促进中高职有机衔接

坚持就业升学并重，根据产业对不同类型、层次人才的需求和生源基础，按照“育人为本、德育为先、就业升学并重”的育人理念，对接相应高职专业培养目标，合理确定中等职业教育阶段的人才培养规格和课程体系，合理确定与高等职业教育的接续专业，明确学生的学业进阶路径。

### 五、关键环节

#### （一）课程设置

严格落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和教育部办公厅颁发的《中等职业学校公共基础课程方案》（教职成厅〔2019〕6号）文件精神，制订有符合国家规定、体现学校特色的专业人才培养方案，规范课程设置，每学年安排40周的教学活动，各专业总学时数不低

于3000学时，

课程设置包含公共基础课程和专业（技能）课程两类；开齐开足公共基础课程，思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术为中等职业教育公共基础必修课程，物理、化学为相关专业的必修课程，中华优秀传统文化、职业素养等课程为限定选修课程；公共基础课程的学时一般占总学时的1/3，不低于1000学时；

开设关于国家安全教育、节能减排、绿色环保、金融知识、社会责任、人口资源、海洋科学、管理等人文素养、科学素养方面的选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），选修课教学时数不少于总学时数的10%；

专业课程由7-9门专业核心课程和若干门专业方向课程组成，课程内容突出应用性与实践性；有对接区域经济、产业发展的特色课程；根据行业企业的变化及时调整课程设置和教学内容，对接最新职业标准、行业标准、岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，动态调整课程结构，及时更新课程标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入课程内容，开发适应需要的模块化课程；建立职业生涯规划教育体系，将劳动教育纳入专业人才培养方案，

设立不少于16学时的劳动教育必修课，结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。在实习实训中强化劳动精神的培养；

建有完善的学分管理制度，体现学生多元化成才理念，一般以16-18学时计为1个学分，将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历

教育相应学分。

## （二）教学模式

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，建立行之有效的校企合作运行机制，校企合作平台建设、项目对接落到实处；学校在课程建设、教学资源开发及培养模式创新等方面全面贯彻落实工学结合思想，建立行之有效的工学结合运行机制，形成自身特色，工学结合成效好；能有效运用校企资源实施人才培养，校企一体化育人机制健全，目标一致，职责分明，协作到位；教学中能有效运用现代信息技术，将多媒体网络、虚拟现实、人工智能等技术应用于教学；普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。

## （三）实践教学

完善岗课赛证综合育人机制，按照生产实际和岗位需求研发模块化、系统化的实训课程体系，专业课教学与技能大赛深度融合，积极参与实施“1+X”证书制度试点或参加职业技能等级评价，将国家职业标准、岗位能力等级标准等有关内容和要求有机融入专业课程教学；按照专业人才培养方案规范开展实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数50%以上，推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价；顶岗实习时间一般为6个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排，探索工学交替、多学期、分段式等多种形式的实践性教学改革；统

筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

#### （四）教学条件

在贯彻落实好教育部发布的职业院校专业实训教学条件建设标准（职业学校专业仪器设备装备规范）基础上，依据陕西省教育厅关于印发《陕西省中等职业学校办学条件达标工作方案》《陕西省中等职业学校教学工作基本要求》的通知》（陕教〔2022〕103号）要求，确定相应专业所需技能实训室和实训设备配备标准。根据需从行业组织、企业和事业单位聘任有实践经验的专、兼职专业课教师或实习指导教师、校外兼职教师参与专业建设和专业课教学任务，聘请兼职教师占学校专任教师总数的20%左右。

#### （五）教学评价

成立有行业企业深度参与的专业建设委员会和教学指导委员会，培养方案确定的每门课程应有课程标准，随培养方案同期编制；教学检查贯穿教学工作全过程，建立巡课和听评课制度，监督执行教学纪律；完善教学评价和反馈制度。评价内容设置多维度、项目化，突出实践能力的考核与评价，评价内容符合学生实际；评价方式多样化，更多采用项目与任务实施、成果展示等评价方式，有效激发学生自主学习。

#### （六）毕业要求

学生修完培养方案规定的必修课程，和部分选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），获得170个学分、德育学分60个，方可毕业。

### 六、进度安排



学校各专业人才培养方案，每年修订1次，确保专业人才培养目标和人才培养规格适应经济社会变革和产业升级对技术技能人才的变化要求，确保将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入课程内容。各年度时间安排如下：

**（一）完善修订小组（2023年1月1日-1月31日）**

由各专业组长牵头，专业专任老师、公共基础课程教师组成，邀请合作企业相关专业技术人员和高等职业院校相同专业教师组成各专业培养方案修订小组，具体负责本专业培养方案修订工作。

**（二）深入开展研讨（2023年2月1日-2月28日）**

各小组要进行研讨交流，统一思想、确定目标，深入研究兄弟学校同类专业培养方案的特色，明确思路、方法和进程，确定工作方案。

**（三）广泛进行调研（2023年3月1日-4月30日）**

各修订小组要深入开展行业企业调研，毕业生调研、高职专业调研，充分听取意见建议，查找当前专业课程和人才培养存在的问题，为培养方案修订奠定基础。

**（四）修订培养方案（2023年年5月1日-5月15日）**

在前期充分调研基础上，系统研究职业标准、行业规范、行业需求及教育部有关规范性文件要求，修订培养方案、形成《培养方案初稿》，再广泛征求有关方面意见并反复论证、修改，形成《培养方案评审稿》。

**（五）组织论证评审（2023年年5月15日-5月31日）**

修订小组组长负责，召开本专业建设委员会对《培养方案评审稿》进行评审，提出评审方案。在此基础上修改完善形成《培养方

案审定稿》。

（六）审定与公开（2023年6月1日-6月15日）

专业人才培养方案经学校党支部会议审定通过后，由学校官网向社会公开（长期），接受社会监督。

附件：杨凌中等职业学校人才培养方案格式模版



附件

# 杨凌中等职业学校 XX级XX专业人才培养方案（格式模版）

## 一、专业名称与专业代码：

以教育部《职业教育专业目录（2021年）》和《职业教育专业简介（2022年修订）》为准

## 二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具备同等学力

## 三、修业年限

三年（全日制）

## 四、职业面向

### （一）职业面向

表1：XXXXXX专业职业面向

所属专业大类（代码）	
所属专业类（代码）	
对应行业（代码）	
主要职业类别（代码）	
主要岗位（群）或技术领域举例	
职业类证书举例	

所属专业大类（代码）、所属专业类（代码），以《职业教育专业目录（2021年）》为准；

对应行业（代码）参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别（代码）以《国家职业分类大典（2022年版）》为准；根据行业企业调研，明确主要岗位类别（或技术领域）。

## （二）核心岗位与职业能力要求

表2：XXXXXX专业核心岗位群与职业能力要求

核心岗位群	典型工作内容	职业技能要求	职业知识要求	核心课程支撑
	1.1	1.1.1 1.1.2 1.1.3 .....	1.1.1 1.1.2 1.1.3 .....	
	1.2	1.2.1 1.2.2 1.2.3 .....	1.2.1 1.2.2 1.2.3 .....	
	1.3	1.3.1 1.3.2 1.3.3 .....	1.3.1 1.3.2 1.3.3 .....	
	.....	.....	.....	.....
	2.1	2.1.1 2.1.2 2.1.3 .....	2.1.1 2.1.2 2.1.3 .....	
	2.2	2.2.1 2.2.2 2.2.3 .....	2.2.1 2.2.2 2.2.3 .....	
	2.3	2.3.1 2.3.2 2.3.3 .....	2.3.1 2.3.2 2.3.3 .....	
	.....	.....	.....	.....

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，面向XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX行业的XXXXXX工、XXXXXX人员、XXXXXX人员等职业，能够从事XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX等工作的技术技能人才。

### （二）培养规格

本专业学生应全面提升素质、知识、能力，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求：

1. 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

2. 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

3. 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、XXX、XXX等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

4. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合本专业加以运

用；

5. 掌握XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX、等专业基础理论知识；

6. 具有XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX能力；

7. 具有XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX能力；

8. 具有XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX能力；

9. 具有XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX、XXXXXX能力；

10. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握XXX领域数字化技能；

11. 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

12. 掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

13. 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少1项艺术特长或爱好；

14. 培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

## 六、课程体系

### （一）课程设置与进程安排

1. 课程设置与教学进程，见表3：

表3XXX专业课程设置与教学进程表（1-6学期）（转下页）

表3: XXX专业课程设置表(1-6学期)

课程类型	序号	学分	学期						课时分配			考试学期	课程类别			
			1	2	3	4	5	6	理论教学	实践教学	合计					
			教学周数		课程名称									周课时数		
公共基础课 (约占总课时的1/3)	1	2	思想政治	中国特色社会主义		36								36	1	必修课
	2	2		心理健康与职业生涯			36					28	8	36	2	
	3	2		哲学与人生				36						36	3	
	4	2		职业道德与法治					36					36	4	
	5	10	语文										180			
	6	5	历史										72			
	7	10	数学										180			
	8	8	英语										144			
	9	7	信息技术								36	90	126			
	10	8	体育与健康								36	108	144			
	11	4	公共艺术								36	36	72			
	12	1	劳动教育								8	10	18			
		小计		12门									1080			
专业(技能)课	专业基础课	13	物理或化学★1								36	36	72		必修课	
		14														
		15														
		16														
		小计		4门												
	专业核心课	17													必修课	
18																
19																
20																
21																
22																
	小计		6门													
选修课(占总课时10%)	23	中华优秀传统文化												选修课★2		
	24	职业素养														
	25	人文素养														
	26	科学素养														
	27	专题讲座														
	小计		5门									≥310				
顶岗实习	28	30	顶岗实习								600	600		6个月		
入学及毕业教育	29	0.5	入学教育								8	8				
	30	2	军训								36	36				
	31	1	就业指导与毕业教育								18	18				
合计										(占总课时50%)★ 3	(占总课时50%)★ 4	3100-3200				

★1: 化学为农林牧渔类、加工制造类专业必修课; 物理为机械建筑类、电工电子类、化工农医类专业必修课;

★2: 专业选修课依专业实际开设。★3、★4, 约占总课时50%

## 2. 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周，累计假期12周，每学期20周，考试1周，机动1周，每学年实际教学课时18周，周学时一般为30学时。学校实行学分制，一般18学时为1学分。顶岗实习安排6个月，按600学时计算。按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数3100—3200。

课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

### （二）课程要求

#### 1. 公共基础课

##### （1）中国特色社会主义

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

（2）心理健康与职业生涯依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

##### （3）哲学与人生

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

##### （4）职业道德与法制

依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

##### （5）语文

依据《中等职业学校语文课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

##### （6）数学



依据《中等职业学校数学课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

#### （7）英语

依据《中等职业学校英语课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

#### （8）信息技术基础

依据《中等职业学校信息技术基础课程标准》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色。

#### （9）体育与健康

依据《中等职业学校体育与健康课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

#### （10）公共艺术

依据《中等职业学校公共艺术课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

#### （11）历史

依据《中等职业学校历史课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合。

### 2. 劳动教育

结合专业人才培养，增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。劳动教育课课程内容分为劳动观念及知识、专业劳动和公益劳动等形式。劳动观念及知识主要是开展劳动知识、劳动观念、劳动精神、劳动价值、劳动安全、劳动纪律等方面的教育。专业劳动是根据专业实践课程、实习实训安排专业性或参加企业生产劳动。公益劳动是学校组织的校内、外卫生清洁服

务、植树绿化、扶贫济困、社区便民服务等。

### 3. 专业基础课

各门课程分别描述，简要描述课程目标、主要教学内容与要求。

### 4. 专业核心课

各门课程分别描述，简要描述课程目标、主要教学内容与要求。

### 5. 选修课

各门课程分别描述，简要描述课程目标、主要教学内容与要求。

## 七、德育教育

德育教育与考核内容见表4。

表4：德育教育与考核内容

学生每学期德育教育基础60分，按以下内容实施与考核。				
教育内容	考核内容	得分	考评部门	小计
军事训练	军训表现	数据来源于《杨职校新生军训成绩登记表》，学生军训成绩不合格0分，合格+2分，优秀学员+3分。	军管办	
学生日常行为规范	抽烟行为	数据来源于军管办：《杨职校抽烟检查》，发现【抽烟】(本人-1分，班级-0.3分)	军管办	
	私藏管制刀具、使用大功率电器、使用手机等行为	数据来源于军管办《宿舍检查》，发现【管制刀具】(本人-3分，班级-9分)、【大功率用电器】(本人-1分，班级-0.2分)、【发现使用手机】，本人-1分，班级-0.3分。	军管办	
	奇装异服、教学场地穿拖鞋、染发、化浓妆等行为	数据来源于值周组：《学生不当行为》，学生本人-0.5分，班级-0.1分。	值周组	
	内务整理及卫生	数据来源于军管办：《杨职校文明宿舍》，获得文明宿舍的班级，所在班级+2分，宿舍学生个人+0.2分，如果涉及混合宿舍，所有涉及班级+1分，舍员每人+0.2分。	军管办	
出勤及考核	课堂表现	数据来源于质量办：《课堂教学检查表》，教室卫生情况：合格、一般、不合格(1分，0分，-1分)，【发现学生使用手机】，学生个人-1分，班级-0.3分/部，代课教师-0.3分/部。	质量办	
	自习检查	数据来源于值周组《自习检查》，【卫生情况】优+1，一般+0，差-1，【秩序情况】优+1，一般+0，差-1，【发现学生使用手机】，学生个人-1分，班级-0.3分/部。	值周组	

	作业	数据来源于质量办：《作业检查》，学期标准作业次数=周课时量/3，完成标准作业量在60%以下，学生-0.5分，班级-0.2分；完成标准作业量在60%-90%，不加分不扣分；完成标准作业量在90%以上者，学生超出作业次数德育积分每次+0.2分，班级每生+0.1分。	质量办	
	学生请假	数据来源于班主任《学生请假》，学生请事假一节课，学生德育-0.2分，班级积分-0.1分计算，一天请假超过5节课时，按照5节课计算，请病假不扣分。	班主任	
奖惩	学生违纪	数据来源于：政教处《学生违纪处理记录》，学生受到警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学处分者，学生个人德育积分分别-2分、-3分、-4分、-5分、-20分；班级积分按照-1、-2、-3、-4、-5分。	政教处	
	学生获奖	数据来源于校办《学生获奖》，校级对应的一、二、三等奖，学生德育+3、+2、+1分；区级对应的一、二、三等奖学生德育+5、+4、+3分；省级对应的一、二、三等奖学生德育+7、+6、+5分；国家级对应的一、二、三等奖学生德育+10、+9、+8分；三好学生和优秀学生干部对应的四级奖励类型分别+3、+5、+8、+10分，班级积分按照50%加分；学生发表文章，本人德育积分+4分，班级加+2分。	校办	
普法与守法	法制宣传、法制教育	数据来源于《学生法治教育到课情况》，未到课，得0分，到课表现良+3分，中+2分，差+1分。	班主任	
学期德育积分合计：				

## 八、继续专业学习

1. 参与XXXXXX专业及相关专业的普通高校职业教育单独招生全省统一考试（以下简称单招考试）和陕西省高等职业教育分类考试，继续XXXXXX类或者相关专业的学习及提升。

2. 参加高等教育自学考试继续XXXXXX类或者相关专业的学习及提升。

3. 可考取相关专业的初级工、中高级工技能证书。

## 九、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

1. 加强师德师风建设，建立一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的中等职业学校教师队伍。专业教师具有良好的师德修养、专

业能力，能够开展理实一体化教学，具有信息化教学能力。

2. 专任教师与在籍学生之比、兼职教师占专任教师比例、专业课教师比例、“双师型”教师比例符合陕西省教育厅关于印发《陕西省中等职业学校办学条件达标工作方案》《陕西省中等职业学校教学工作基本要求》的通知》（陕教〔2022〕103号）中关于教师队伍结构的要求。

3. 专业教师，应达到上级教育部门文件规定的职业资格或专业技术职称要求。

4. 到企业实践时间不少于上级要求。

## （二）教学设施

对教室，校内、校外实习实训基地等提出有关要求。主要包括能够满足正常课程教学、实习实训所必需的专业教室、实训室和实训基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实训室基本要求

根据本专业人才培养目标的要求及课程设置的需要，按每班40名学生为基准配置校内实训设施，

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地应满足学生认识实习和顶岗实习及专业教师企业实践的需要，按照本专业人才培养方案的要求配备场地和实习实训指导人员，实训设施设备齐全，校企双方共同制订实习方案、组织教学与实习管理。校外实训基地的具体要求如下：

（1）根据本专业人才培养的需要和XXX行业发展的特点，建立校外

实习基地。

(2) 实习企业应具有现代化管理理念、先进的管理模式和完善的管理制度，设施设备、化工生产技术和水平等能反映化工行业发展现状。

(3) 实习企业拥有经验的技术或管理人员担任实习指导教师。

### (三) 教学资源

#### 1. 教材

建立严格的教材选用制度，教材原则上应从国家推荐教材目录和上级关于中等职业教育主干专业核心课程推荐教材目录中遴选。专业教材要能体现XXX产业发展的新技术、新工艺、新规范，反映化学工艺专业发展与课程建设的最新成果。发挥专业教师、行业专家等作用，规范专业教材遴选程序，禁止不合格的教材进入课堂。根据专业性、基础性、实用性的原则，组织专业教师结合课程特点和教学需要，编写专业课程教材，鼓励开发有特色、高质量的校本教材。

#### 2. 图书文献资料

配备XXX专业必需的行业政策法规、职业标准、技术手册、实务案例及专业期刊等图书文献，能满足人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

#### 3. 数字资源

充分利用国家XXX专业教学资源库，建设并配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、教学动画、数字化教学案例、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，能满足教学需要。

### (四) 教学方法

建设符合项目式、行动导向式等教学需要的XXX专业教学创新团队，

不断优化教师能力结构。健全教材选用制度，选用体现化工新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。普及项目教学、案例教学、情境教学、行动导向式教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。推进信息技术与教学有机融合。适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

### （五）学习评价

#### 1. 知识考核

由任课教师进行评定，采用过程考核与期终考试相结合的方式考核。过程考核主要考察学生的知识积累和素质养成，依据是作业、课堂表现、考勤记录等方面。期终考试以笔试、总结、报告等形式进行，重点在于考核学生的知识运用能力。

#### 2. 技能考核

由实习指导教师进行评定，仿真实训实践环节以系统打分或者评价为主。非仿真实操实训主要根据学生完成实训成果、平时表现、操作能力、技术报告和态度综合评定，按“优、良、中、及格、不及格”五个等级给出考核成绩。

#### 3. 顶岗实习考核

由校内外指导教师共同考核，以校外为主：校内指导教师主要根据学生的顶岗实习周记、对学生的指导记录进行评定。企业指导教师主要根据学生在顶岗实习期间运用所学专业解决生产实际问题的能力以

及职业素质提高情况进行评定。校内和校外指导教师的评价各占一定比重。

#### 4. 素质评价

以德育教育与考核内容为主，要求达到相应的学分。

### （六）质量管理

依据本方案，教育教学质量具体要求为：

#### 1. 落实立德树人根本任务

注重学生正确价值观、必备品格和关键能力的培养，主动对接经济社会发展需求，坚持面向就业和升学并重的办学方向，确定本校本专业培养目标、人才培养规格、课程设置和教学内容。

#### 2. 注重中高职衔接人才培养

着眼于学习者的专业成长和终身发展，针对中高职衔接形式，通过制订中高职衔接人才培养方案，在现代职教体系框架内，统筹培养目标、课程内容、评价标准，实现中职与高职专业、中职与职教本科专业在教学体系上的有机统一。

3. 贯彻教育部《中等职业学校公共基础课程方案》和《中职学校专业标准（试行）》，开足开好公共基础必修课程和专业类平台课程。

4. 公共基础限选课程要落实国家、教育部的相关规定，公共基础任意选修课程、专业（技能）任意选修课程的课程设置、教学内容、学时（学分）安排，要结合专业特点、学生个性发展需求和学校办学特色，有针对性地开设，并科学合理地选择课程内容。

## 十、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时

学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。本专业学生的毕业要求为：

1. 符合陕西省有关中等职业学校学生学籍管理规定的有关规定，思想品德评价和操行评定合格。

2. 学生修完培养方案规定的必修课程，和部分选修课程、拓展课程或专题讲座（活动），获得170个学分、德育学分60个，方可毕业。

## 十一、其它

1. 本方案经学校党支部会议审定后，在学校官网上公开，接受社会监督。

2. 本方案在实施过程中不得随意修改。

## 十二、编写人员

本方案由杨凌中等职业学校XXX专业教学团队编写

XXXX年XX月XX日